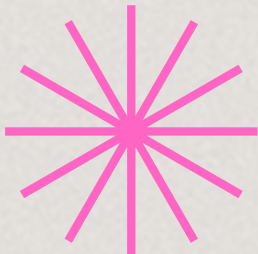



Loose Parts



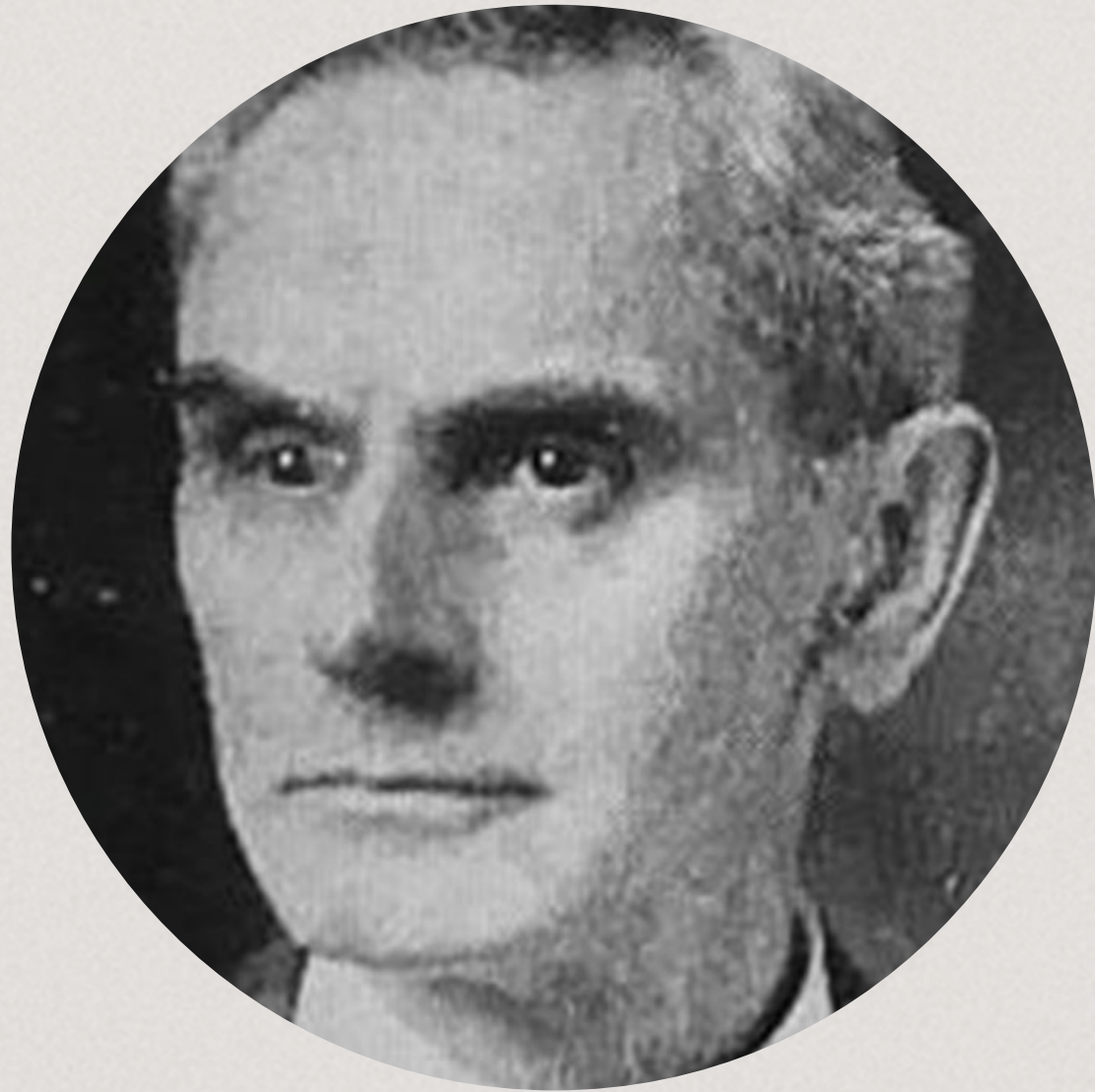
EDINE SCHIPPER

Agenda



- Inleiding
- Inpakpapier
- Wat zijn Loose Parts?
- In de ontwikkeling
- In de praktijk, de 3 V's
- Materialen
- Afsluiten





Inleiding

De term 'loose parts' werd voor de eerste keer gebruikt in door de Britse architect Simon Nicholson.

Loose parts zijn volgens zijn beschrijving:

**Voorwerpen die we kunnen aanpassen .
verplaatsen en manipuleren .**

Inpakpapier



Wat zijn Loose Parts?

- Vaak onbewerkte materialen
- Niet bepaald voor 1doel
- Kan eindeeloos worden gebruikt
- Focus ligt op het proces niet op het eind resultaat
- Rijke omgeving
- Creativiteit
- Leervermogen en probleemoplossing





In de ontwikkeling



- Baby 's
 - Zintuigelijke ontwikkeling
 - Cognitieve ontwikkeling
 - Motoriek
 - Sociale ontwikkeling
 - Buiten
-

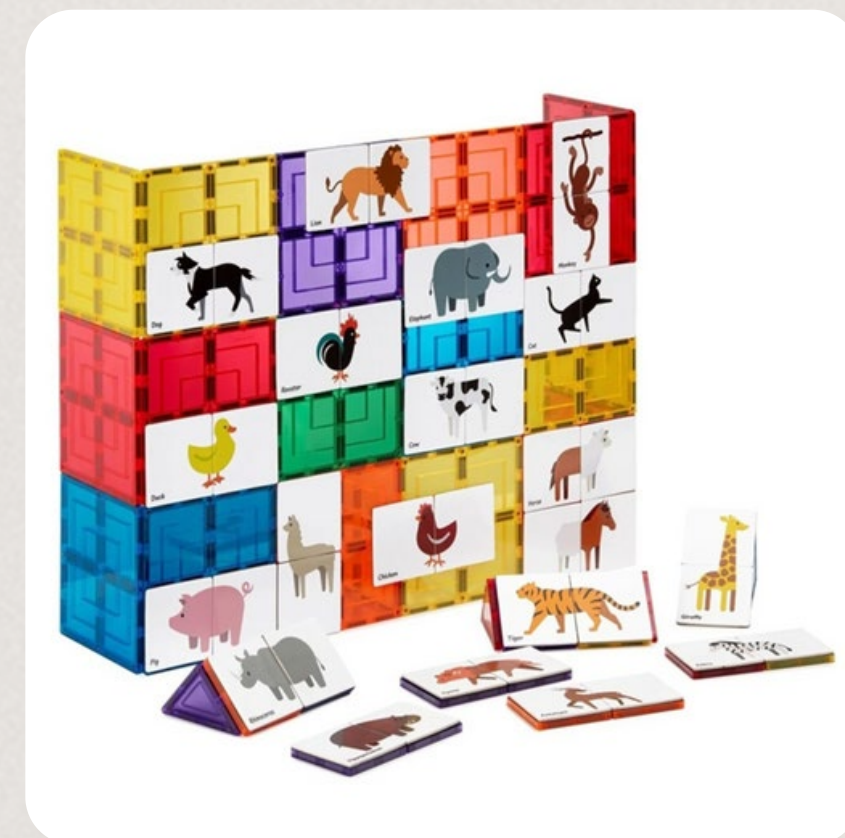
Baby's



Zintuigigen



Cognitief



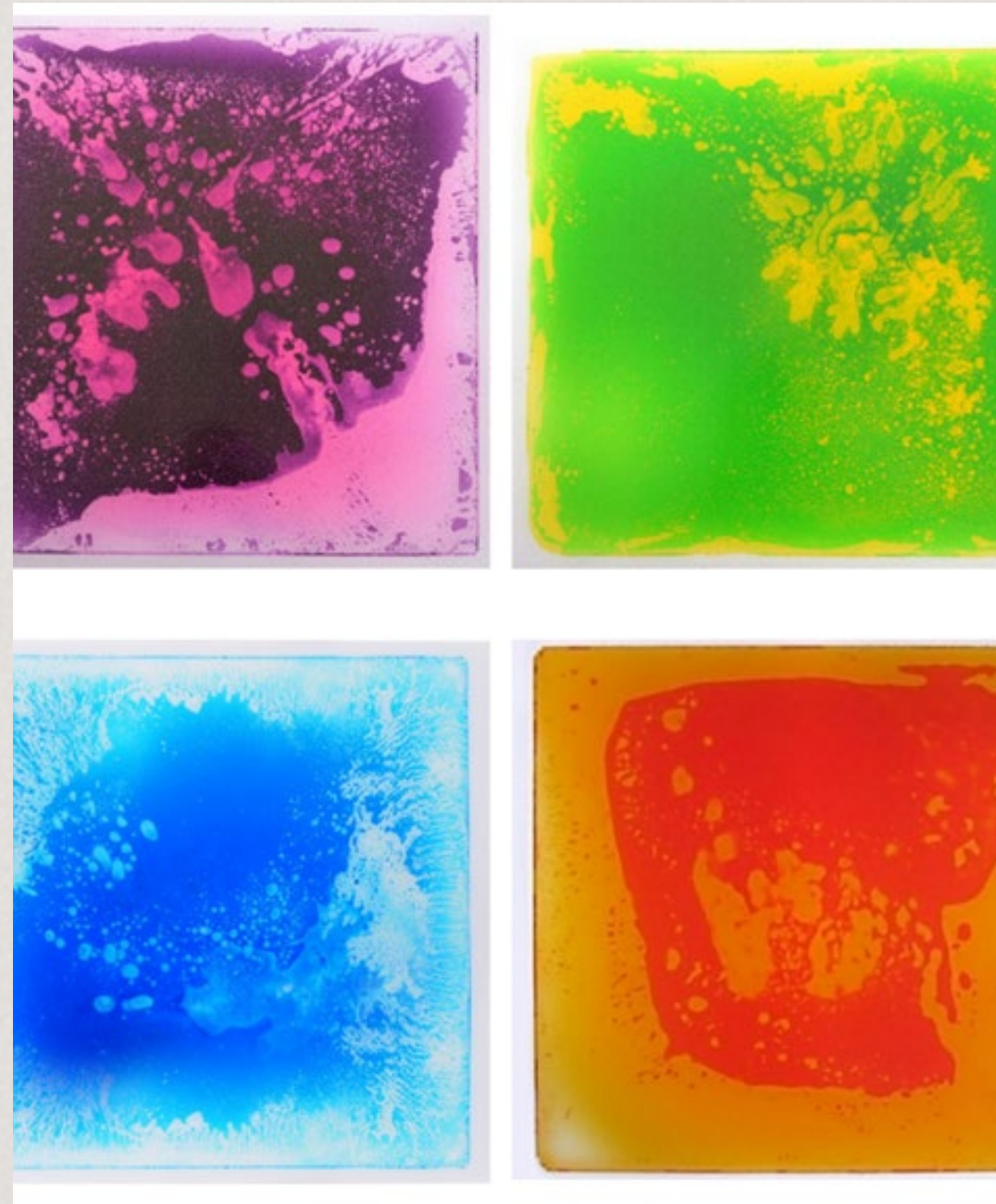
Fijne motoriek



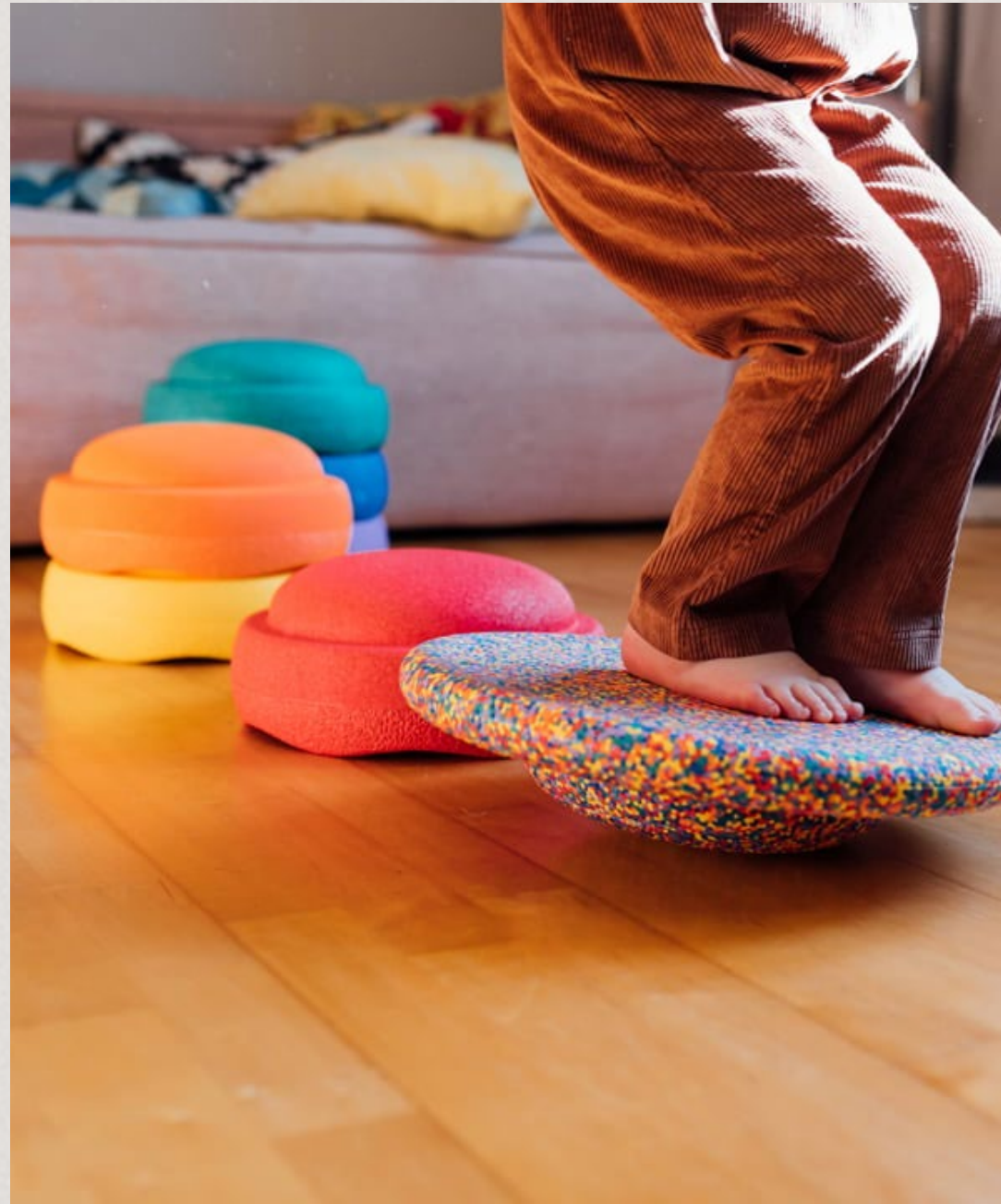
Fijne motoriek



Grove motoriek



Grove motoriek



Sociale ontwikkeling



Buiten



In de praktijk

3 V's

Verkennen, Verbinden en Verrijken



Verkennen

Verkennen is een bewuste, observerende houding waarbij de professional de wereld van het kind begrijpt en hierop inspeelt.

Verkennen draait om observeren en begrijpen waar een kind mee bezig is, zowel verbaal als non-verbaal. Dit proces wordt ook wel 'snapkijken' genoemd. Door goed te kijken en luisteren kan een professional aansluiten bij de belevingswereld van het kind en de betrokkenheid vergroten.

Verkennen gebeurt door:

- **Observeren:** Kijken naar het spel en het gedrag van het kind zonder direct in te grijpen.
- **In gesprek gaan:** Door vragen te stellen en mee te doen als speelmaatje, ontdekt de professional de betekenis van het spel en de motivatie van het kind.
- **Afstemming:** De volwassene onderzoekt waar het kind mee bezig is en zoekt aansluiting bij zijn of haar beleving.





Basisschool Oostelijke Eilanden, Amsterdam

Verbinden

Verbinden draait om communicatie en gezamenlijke betrokkenheid. De professional speelt in op de interesses van het kind en verbindt taal aan de activiteiten.

Verbinden gebeurt door:

- **Verwoorden** : De professional benoemt wat de kinderen doen en spreekt eigen handelingen uit (doenpraten). Dit helpt kinderen om taal en betekenis aan hun spel te koppelen.
- **Voorspelen en regisseren** : Door vragen te stellen of spelsuggesties te doen, stimuleert de professional het spel en betreft ze andere kinderen.
- **Spelinhoud opbouwen** : Door **samen** spelideeën te ontwikkelen en kinderen te helpen zich met elkaar te verbinden, ontstaat er communicatie en verdieping van het spel.





Basisschool Oostelijke Eilanden, Amsterdam



Verrijken



De professional voegt nieuwe elementen toe aan het spel om zowel spelhandelingen als taalontwikkeling naar een hoger niveau te tillen.

Verrijken gebeurt door:

- **Problemen inbrengen:** Door een vraag of uitdaging te introduceren worden kinderen gestimuleerd om na te denken en te handelen.
- **Taalontwikkeling bevorderen:** Tijdens het spel helpt de professional kinderen om hun handelingen te verwoorden (doenpraten) en hun gedachten uit te spreken (denkpraten). Dit versterkt hun taalgebruik en redenerend vermogen.
- **Nieuwe elementen introduceren:** Door nieuwe begrippen en spelhandelingen toe te voegen, worden kinderen cognitief uitgedaagd en breiden ze hun spel en taal uit.
- **Reflectie en verdieping:** De professional stelt open vragen, verkent nieuwe betekenissen en stimuleert kinderen om hierover met elkaar in gesprek te gaan.



Basisschool Oostelijke Eilanden, Amsterdam

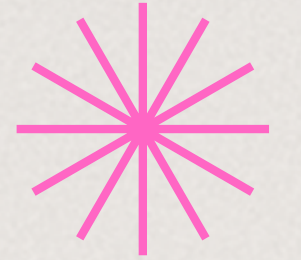
Juf Marjolijn en kinderen van groep 1/2

Materialen





Loose Parts



Bedankt!



Loose Parts